

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ACTITUD DOCENTE Y EL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL DEL NIVEL PRIMARIO DE LA RED N° 10 -
UGEL 01-VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. VILMA, LUCERO CALLA

Br. JUDITH, SILVESTRE JIMÉNEZ

ASESORA:

Mg. ELIANA SOLEDAD CASTAÑEDA NÚÑEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios que nos ha guiado y acompañado durante el desarrollo de esta investigación permitiéndonos tomar las decisiones correctas y a nuestras familias por su apoyo incondicional en cada meta que nos hemos trazado.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros profesores de Postgrado de la Universidad César Vallejo y las diferentes instituciones públicas y privadas que nos facilitaron acceder a toda información que nos ayudó a realizar la presente tesis.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, es grato presentar a ustedes el siguiente trabajo de investigación titulado: “ACTITUD DOCENTE Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL NIVEL PRIMARIO DE LA RED N° 10 - UGEL 01-VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2012.”, con la finalidad de determinar de qué manera la Actitud Docente se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional del Nivel Primario de la Red N° 10 - UGEL 01- Villa María del Triunfo - 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

Dejamos a vuestra disposición señores miembros del jurado y demás lectores el presente trabajo de investigación que consta de cuatro capítulos, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo además de apoyo a todos los docentes y comunidad en general.

Finalmente deseamos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron desinteresadamente en la realización de este trabajo de investigación especialmente a nuestra profesora asesora Mg. Eliana Soledad Castañeda Núñez y nuestra revisora Mercedes Nagamine Miyashiro.

LAS AUTORAS

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Definiciones	25
2.1.1 Actitud	25
2.1.2 Docente	26
2.1.3 Actitud docente	26
2.2. Actitudes Positivas del Docente	27
2.2.1 La comunicación	28
2.2.2. Relaciones humanas	29
2.2.3. Trabajo en equipo	30
2.2.4. Proactividad	36
2.3. Proyecto Educativo Institucional	39
2.3.1. Definiciones conceptuales	39
	v

2.3.2. Características	42
2.3.3. Componentes del PEI	44
2.3.3.1. Identidad de la institución educativa	44
2.3.3.2. Diagnóstico	47
2.3.3.3. Propuesta pedagógica	51
2.3.3.4. Propuesta de gestión	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño	60
3.4. Población y muestra	61
3.4.1. Población	61
3.4. 2.Muestra	62
3.4.2.1. Caracterización de La Muestra	63
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1. Técnicas	64
3.6.2. Instrumento	64
3.7. Validación del instrumento	65
3.7.1. Validez de contenido	65
3.7.2. Nivel de confiabilidad	66
3.7.3. Validez de constructo	66
3.7. Método de análisis de datos	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	68
4.1. Tratamiento estadístico	69
4.1.1. Nivel descriptivo	69
4.1.1.1. Niveles de la Actitud Docente	69
4.1.1.2. Niveles del PEI	75
4.1.2. Nivel inferencial	80

4.1.2.1. Correlación de Spearman	80
4.1.3. Comprobación de hipótesis	81
4.2. Discusión de resultados	87
Conclusiones	91
Sugerencias	92
Referencias bibliográficas	94
Anexos	97

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01: Operacionalización de variable Actitud Docente.	58
Tabla 02: Operacionalización de Proyecto Educativo Institucional.	59
Tabla 03: Tabla de Distribución de la Población del Nivel Primario.	61
Tabla 04: Tabla de Distribución de la Muestra.	63
Tabla 05: Revisión de la validación por Juicio de Expertos.	66
Tabla 06: Confiabilidad de variables	66
Tabla 07: Validez de constructo de variables	67
Tabla 08: Baremo de Actitud Docente.	67
Tabla 09: Baremo de Proyecto Educativo Institucional.	67
Tabla 10: Descripción del nivel de Actitud Docente en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	70
Tabla 11: Descripción del nivel de comunicación en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	71
Tabla 12: Descripción del nivel de Relaciones Humanas en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	72
Tabla 13: Descripción del nivel de Trabajo en Equipo en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	73
Tabla 14: Descripción del nivel de Proactividad en el nivel primario de la Red N°10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	74
Tabla 15: Descripción del nivel de compromiso con el PEI en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	75
Tabla 16: Descripción del nivel de Identidad Institucional en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	76

Tabla 17: Descripción del nivel de compromiso con el Diagnóstico Institucional en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	77
Tabla 18: Descripción del nivel de compromiso con la Propuesta Pedagógica en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	78
Tabla 19: Descripción del nivel de compromiso con la Propuesta de Gestión en el nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	79
Tabla 20: Matriz de correlación de Spearman.	80
Tabla 21: Niveles de correlación.	81
Tabla 22: Correlación de Spearman entre las variables de Actitud Docente y el Proyecto Educativo Institucional en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red N° 10 – UGEL01- Villa María del Triunfo- 2012.	82
Tabla 23: Correlación de Spearman entre las variables de Actitud Docente y la Identidad Institucional en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01- Villa María Del Triunfo- 2012.	83
Tabla 24: Correlación de Spearman entre las variables de Actitud Docente y el Diagnóstico Institucional en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.	84
Tabla 25: Correlación de Spearman entre las variables de Actitud Docente y la Propuesta Pedagógica en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01- Villa María del Triunfo- 2012.	85
Tabla 26: Correlación de Spearman entre las variables de Actitud Docente y la Propuesta De Gestión en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01- Villa María del Triunfo- 2012.	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01 Propuesta Pedagógica.	52
Figura 02 Elementos de la Propuesta de Gestión.	54
Figura 03 Descripción del nivel de Actitud Docente.	70
Figura 04 Descripción del nivel de Comunicación.	71
Figura 05 Descripción del nivel de las Relaciones Humanas.	72
Figura 06 Descripción del nivel de Trabajo en Equipo.	73
Figura 07 Descripción del nivel de proactividad.	74
Figura 08 Descripción nivel de compromiso con el PEI.	75
Figura 09 Descripción del nivel de compromiso con la Identidad.	76
Figura 10 Descripción del nivel de compromiso con el Diagnóstico.	77
Figura 11 Descripción del nivel de compromiso con la Propuesta Pedagógica.	78
Figura 12 Descripción del nivel de compromiso con la Propuesta de Gestión.	79

RESUMEN

La investigación buscó determinar de qué manera la Actitud Docente se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional del Nivel Primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012.

La investigación fue de tipo correlacional, no experimental, transversal. Se aplicó una encuesta a la población de la Red Educativa N° 10 UGEL 01 de Villa María Del Triunfo del Nivel Primario que comprende a 306 docentes seleccionando una muestra de tipo probabilística de 171 docentes. Los datos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial se usó la prueba de Correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos fueron: Al efectuar la correlación entre Actitud Docente y Proyecto Educativo Institucional, se demuestra que existe una relación positiva y moderada, la cual se expresa en un 62%. Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que existe una relación positiva y moderada y el $p - \text{valor} = .000 < .05$, entre las variables de Actitud Docente y el Proyecto Educativo Institucional en las Instituciones Educativas del nivel primario de la Red N° 10 - UGEL 01-Villa María del Triunfo- 2012, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Actitud docente, Proyecto Educativo Institucional

ABSTRACT

The investigation sought to determine how the teaching attitude is related to Institutional Educational Project of Primary Level Network number 10 - UGEL 01- Villa María del Triunfo, 2012.

The type of investigation was correlational and transversal, not experimental. A survey was applied to the population Educational Network number 10 UGEL 01 Villa María del Triunfo Primary Level which comprises 306 teachers, selecting a sample probabilistic type of 171 teachers. The data were analyzed in the descriptive level and in the inferential level it was used RHO de Spearman.

The results were: In making the correlation between Teachers Attitude and Institutional Education Project, it is shown that there is a moderate positive relationship, which is expressed by 62%. It can be said that there is evidence to conclude that there is a moderate positive and $p - \text{value} = .000 < .05$, between attitudinal variables and teacher education project in the educational institutions of primary network number 10 - UGEL 01-Villa Maria del Triunfo, 2012, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Teacher attitude, Institutional Educational Project

INTRODUCCIÓN

La calidad es una aspiración a la que todos tendemos, constituye una preocupación constante. Si el término calidad es difícil de digerir en organizaciones productoras de bienes y servicios, cuando hablamos de la calidad en la educación, la dificultad se hace mayor, ya que el objeto de transformación son los seres humanos. La calidad es una meta planteada de manera reiterada en las políticas educativas de todos los países.

En la búsqueda de mejorar la calidad se busca plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, pero pese a la existencia de Proyectos Educativos Institucionales en la actualidad no se logran alcanzar los objetivos planteados, es aquí que vemos que surge el papel importante del docente. La actitud que él muestre ante la operativización de los objetivos y su identificación con el plantel en la búsqueda de lograr la calidad educativa de su institución es básica y vital. Pero vemos en la actualidad que este rol no está siendo cumplido a cabalidad por algunos docentes debido a varios factores. Frente a esta problemática nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la Actitud Docente y el Proyecto Educativo Institucional del nivel Primario de la Red N° 10 - UGEL 01- Villa María Del Triunfo- 2012?

A continuación describimos la estructura detallada del presente trabajo de investigación, que comprende:

EN el CAPÍTULO I, se plantea el problema con su formulación respectiva, así mismo se describe la justificación, las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, los antecedentes y los objetivos.

EN el CAPÍTULO II, comprende el marco teórico que le da sustento científico a nuestro trabajo de investigación, el cual abarca las variables de estudio con sus respectivas categorías.

EN el CAPÍTULO III, comprende el marco metodológico de la Investigación que incluye la formulación de hipótesis, la definición de variables de estudio, la metodología empleada, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos y el método de análisis de datos.

En el CAPÍTULO IV: comprende los resultados obtenidos producto de nuestra investigación, su descripción y discusión.

Finalmente se presenta las conclusiones y se presenta las referencias bibliográficas consultadas en el trabajo de tesis.